



Via Dante, 76
52010 CAPOLONA (Arezzo)
Tel. 0575 420638
CF: 92002460514
cod. MIUR: ARIC82300N
www.icsgaribaldi.it
email: aric82300n@istruzione.it
PEC: aric82300n@pec.istruzione.it
Cod. Univ. Fatt. Elettr. UFBJTB



Prot. Capolona, 13/03/2021

Ai genitori degli alunni
della scuola SECONDARIA dell'Istituto

Oggetto: comunicazioni chiusura scuole per Ordinanza Regione Toscana

Si comunica che dal 15/03/2021, in applicazione dell'ordinanza del presidente della Regione Toscana del 13/03/2021, che decreta l'entrata della provincia di Arezzo ufficialmente in zona rossa, le attività scolastiche e didattiche della scuola secondaria di primo grado si svolgeranno esclusivamente con modalità a distanza. Pertanto, dal 15 marzo p.v. sarà attiva la Didattica Digitale Integrata. Nella mattina di lunedì 15 marzo i docenti di classe contatteranno gli alunni secondo il consueto orario per specifiche organizzative della Didattica a Distanza.

Inoltre, in relazione alla declinazione dell'attività didattica in presenza per gli alunni con bisogni educativi speciali e, segnatamente, per gli alunni con disabilità nelle cosiddette "zone rosse", secondo quanto previsto nell'articolo 43 del DPCM 2 marzo 2021, il quale dispone che: "Resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso dei laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali [...]", il Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione - Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico con comunicato del 12/03/2021 specifica quanto segue.

"...è opportuno chiarire che le istituzioni scolastiche sono tenute ad un'attenta valutazione dei singoli casi, contemperando le esigenze formative dell'alunno declinate nello specifico percorso educativo individualizzato o percorso didattico personalizzato - articolato sulla base della particolare condizione soggettiva dell'alunno/a - con le fondamentali misure di sicurezza richieste dal citato dPCM a tutela del diritto alla salute. Infatti, la condizione dell'alunno con bisogni educativi speciali non comporta come automatismo la necessità di una didattica in presenza, potendo talora essere del tutto compatibile con forme di didattica digitale integrata salvo diverse esplicite disposizioni contenute nei già adottati progetti inclusivi. (...) Le stesse istituzioni scolastiche non dovranno limitarsi a consentire la frequenza solo agli alunni e agli studenti in parola, ma al fine di rendere effettivo il principio di inclusione valuteranno di coinvolgere nelle attività in presenza anche altri alunni appartenenti alla stessa sezione o gruppo classe - secondo metodi e strumenti autonomamente stabiliti e che ne consentano la completa rotazione in un tempo definito - con i quali gli studenti BES possano continuare a sperimentare l'adeguata relazione nel gruppo dei pari, in costante rapporto educativo con il personale docente e non docente presente a scuola. Resta sempre fermo il costante e proficuo riferimento al DPR 275/1999,

all'interno del quale sono disciplinate tutte le soluzioni flessibili, di carattere didattico e organizzativo, che le istituzioni scolastiche possono percorrere nella propria autonomia, sulla base del più ampio principio dell'autonomia scolastica costituzionalmente garantito."

Sarà cura dei Docenti di classe concordare con i Genitori degli alunni in parola l'eventuale frequenza in presenza a partire da martedì 16 Marzo.

Si allega abstract del Piano della Didattica Digitale Integrata del nostro Istituto.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Paola Vignaroli

Firma sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 c.2 del D.L.vo n. 39/1993

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I docenti hanno individuato, tenendo conto del ruolo centrale della competenza, sviluppo degli apprendimenti, della crescita culturale e umana di ciascuno studente, dei singoli bisogni e degli stili di apprendimento, il seguente protocollo di azione per la proposta della Didattica Digitale Integrata, protocollo che indica le modalità da seguire.

ATTIVITA' PRELIMINARI

I docenti provvedono a creare i propri corsi nella piattaforma Google Classroom e, nel caso di nuovi corsi e/o nuove classi, nei primissimi giorni di scuola provvederanno ad invitare gli alunni o a fornire loro i codici, in maniera da rendere immediatamente utilizzabile la piattaforma. Sarà cura di tutti i docenti utilizzarla quanto più possibile anche nella didattica in presenza e nell'assegnazione dei compiti a casa in maniera da aiutare gli alunni a familiarizzare e fare pratica con questo strumento didattico e supportarli nella risoluzione di possibili problematiche e difficoltà.

**MODALITA' DI ATTIVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA E INTEGRATA.
(QUANDO)**

- 1- EVENTUALITÀ DI ALUNNI (ANCHE UNO SOLO) IN ISOLAMENTO DOMICILIARE O IN ATTESA DI ACCERTAMENTI DISPOSTI DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE O IN ATTESA DI ACCERTAMENTI DISPOSTI DAL PEDIATRA DI LIBERA SCELTA O DAL MEDICO DI MEDICINA GENERALE.

Per l'attivazione dell'opzione DAD sarà necessaria:

- la richiesta da parte dei genitori
 - un congruo numero di giorni di assenza.
- 2- EVENTUALE CHIUSURA TEMPORANEA DI TUTTA LA SCUOLA O DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA DI UNA O PIÙ CLASSI A CAUSA DI ISOLAMENTO DOMICILIARE DISPOSTO DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE
 - 3- EVENTUALITÀ DI DOCENTI IN ISOLAMENTO DOMICILIARE DISPOSTO DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE

Se uno o più docenti sono messi in isolamento domiciliare (ma non in malattia) si configurano due situazioni possibili:

- a- Anche la classe è in isolamento: rientra nel caso 2
- b- La classe è in presenza.

Se la classe è in presenza verrà applicato un calendario di sostituzione del docente assente. Durante il suo orario il docente dovrà svolgere DAD.

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA E INTEGRATA
(COME)**

▪

1- EVENTUALITÀ DI ALUNNI (ANCHE UNO SOLO) IN ISOLAMENTO DOMICILIARE O IN ATTESA DI ACCERTAMENTI DISPOSTI DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE O IN ATTESA DI ACCERTAMENTI DISPOSTI DAL PEDIATRA DI LIBERA SCELTA O DAL MEDICO DI MEDICINA GENERALE.

Nell'eventualità di alunni che non possano frequentare le attività didattiche in presenza perché in isolamento domiciliare o in attesa di accertamenti, compatibilmente con le loro condizioni psicologiche e di salute e rispettando sempre le loro esigenze di tipo socio-relazionale, sarà attivata l'istruzione domiciliare secondo la seguente opzione:

-I docenti di classe provvederanno a fare lezioni in presenza con la classe collegandosi in modalità MEET con l'alunno a casa. Per agevolare la fruizione, ogni insegnante aprirà il meet dalla propria classroom facendo clic sul link presente sul banner. In tal modo gli alunni a domicilio seguiranno lo scorrere delle discipline come previsto dal proprio orario e gli basterà ad ogni sosta cambiare classroom.

Gli insegnanti al cambio dell'ora possono anche accordarsi di prestare la classroom al docente successivo così da non dover far cambiare le classroom allo studente e aumentarne la relazione con la classe anche al cambio dell'ora.

Al fine di garantire la relazione tra gli alunni a casa e il gruppo classe il collegamento potrebbe essere tenuto attivo durante l'intervallo.

Gli alunni a casa saranno in generale tenuti a frequentare tutte le lezioni in presenza (attività sincrone), ma, di comune accordo con il consiglio di classe, la Dirigente Scolastica e la famiglia sarà possibile predisporre un calendario di frequenza più snello che esoneri la partecipazione ad alcune lezioni. Il monte ore settimanale non potrà comunque essere inferiore, salvo eccezioni certificate e/o giustificate, alle 10 unità orarie settimanali.

I docenti comunicano il calendario delle lezioni DAD sincrone o delle attività DAD asincrone attraverso agenda Spaggiari e/o Calendar Gsuite (classroom)

2- EVENTUALE CHIUSURA TEMPORANEA DI TUTTA LA SCUOLA O DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA DI UNA O PIÙ CLASSI A CAUSA DI ISOLAMENTO DOMICILIARE DISPOSTO DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE

Nell'eventualità di chiusura temporanea della scuola sarà prontamente attivato il Piano della Didattica a Distanza così come segue. Se la chiusura fosse totale sarà possibile attuare per intero il piano didattico in didattica a distanza.

Qualora invece la chiusura fosse parziale (una o più classi) ed uno o più docenti fossero impegnati anche nelle attività in presenza nelle altre classi gli alunni delle classi che sono in DAD seguiranno le lezioni secondo il normale orario scolastico ed i docenti effettueranno la loro lezione nella classe via meet (almeno per metà dell'orario curricolare cercando di non superare i 4 collegamenti consecutivi per gli studenti).

3- EVENTUALITÀ DI DOCENTI IN ISOLAMENTO DOMICILIARE DISPOSTO DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE

Se uno o più docenti sono messi in isolamento domiciliare (ma non in malattia) si configurano due situazioni possibili:

a- Anche la classe è in isolamento: rientra nel caso 2

▪

b- La classe è in presenza.

Se la classe è in presenza verrà applicato un calendario di sostituzione del docente assente. Durante il suo orario il docente dovrà svolgere DAD. Quest'ultima potrà essere svolta in modalità sincrona o asincrona. Il docente indicherà agli studenti il percorso prescelto utilizzando gli strumenti informatici a disposizione: agenda Spaggiari, classroom, calendar.

Nel primo caso (sincrona), il docente in sostituzione, attraverso l'account prestato da uno studente presente in classe apre le classroom delle discipline e l'insegnante in isolamento conduce la lezione a distanza. Nel secondo caso (asincrona) sempre dall'account prestato da uno studente presente in classe si aprono le classroom delle discipline e gli studenti svolgono le attività proposte (l'insegnante in sostituzione svolge il ruolo di mediatore e sorveglianza).

Gli studenti sono tenuti ad essere presenti in classe per lo svolgimento normale delle attività scolastiche. Se alcuni alunni saranno assenti contemporaneamente al docente potranno partecipare allo svolgimento delle lezioni via meet.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Alla luce dei criteri di significatività, congruenza, integralità e documentabilità, le azioni didattiche dei docenti sono programmate tenendo presente le seguenti **modalità**:

- Porre problemi/progetti
- Partire dalle pre-comprensioni favorendo il conflitto cognitivo
- Sviluppare spazi metacognitivi
- Utilizzare pluralità di forme di rappresentazione
- Valutare l'agire coinvolgendo gli studenti
- Sviluppare l'acquisizione delle conoscenze
- Sostenere l'alunno nella motivazione
- Orientare l'attività attraverso attribuzione di senso

Per quanto riguarda gli **obiettivi di apprendimento di abilità e conoscenze delle varie discipline**, gli indicatori e i descrittori specifici alla materia, si fa riferimento alla progettazione di Moduli /delle specifiche Unità di Apprendimento allegati alle singole programmazioni di inizio anno nelle quali i docenti aggiorneranno i CONTENUTI (elencando quelli che si potranno effettivamente svolgere tramite didattica a distanza)

Materiali, strumenti digitali e modalità di studio proposti

- libro di testo: lo strumento principale (sia in versione cartacea che digitale) che gli studenti conoscono e riconoscono per il linguaggio, per l'organizzazione dei materiali e la modulazione degli esercizi.

- visione di filmati (YouTube) e video lezioni: da consegnare agli studenti prima o dopo la lezione sincrona come strumento introduttivo o di rinforzo, ma non come esclusivo materiale di studio.

- schede di lavoro costruite dagli insegnanti: il docente pone attenzione che tali schede siano fruibili anche attraverso la lettura via device informatico al fine di non obbligare gli studenti a ricorrere a stampe e archiviazione.

-materiale prodotto dall'insegnante per ripassare approfondire schematizzare argomenti trattati a lezione

-documentario

-film

-programmazione RAI

Gestione e interazione, anche emozionale, con gli alunni:

ogni Consiglio di Classe assicura più contatti giornalieri con gli alunni attraverso videolezioni sincrone attraverso piattaforma MEET (G-Suite for education). Si assicurano almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Nello specifico ciascun docente assicura un numero di contatti tramite lezioni sincrone pari ALMENO alla metà delle sue unità orarie. Ciascuna lezione della durata di 45 minuti circa sarà separata dalla seguente da una pausa di 15 - 20 minuti necessari al recupero degli studenti. Nell'organizzazione settimanale il Consiglio di Classe presta attenzione a non superare i 4 contatti giornalieri al fine di non sovraccaricare gli studenti. In particolare ogni docente programmerà i contatti sincroni all'interno del PROPRIO ORARIO di lezione, I docenti si collegano in videolezione nel loro orario curricolare all'inizio della propria lezione e concludono la videolezione max 45 minuti dopo, per garantire la pausa di di 15 - 20 minuti necessari al recupero degli studenti, prima dell'inizio della eventuale videolezione successiva.

- la procedura di CALL (chiamata) alla videolezione su MEET attraverso l'invito da CLASSROOM; gli studenti controllano quando sono chiamati ad una VIDEOLEZIONE MEET (per ciascuna disciplina) in CLASSROOM/CALENDAR/G-MAIL.

- il docente è tenuto a generare anche su CALENDAR la scadenza allo scopo di creare un quadro sinottico utile agli studenti per verificare le attività giornaliere e settimanali.

-I docenti continuano a utilizzare il R.E. Classeviva ; firmano la loro ora di lezione indicando la tipologia di attività, riempono l'AGENDA che ad oggi resta lo strumento più fruibile per i docenti stessi per avere un quadro sinottico dell'attività della classe. Utilizzano le funzioni di inserimento VOTO, ANNOTAZIONE e RICHIAMI.

- L'applicazione Classroom, integrato con gli strumenti Drive, sarà l'ambiente privilegiato per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli studenti (ma può avvenire anche tramite posta elettronica o su registro elettronico per singole peculiarità o richieste degli alunni; in casi particolari ogni docente può interfacciarsi con gli alunni e le famiglie attraverso chiamate o altri mezzi). I compiti assegnati saranno misurati senza eccedere così da consentirne a tutti lo

svolgimento autonomo ed evitare sovraccarico cognitivo e uso troppo intensivo delle tecnologie.

Piattaforme e strumenti canali di comunicazione:

- G-Suite for education: attraverso gli applicativi G MAIL, MEET, CLASSROOM e CALENDAR è la piattaforma scelta dall'Istituto e che permette di interagire in ambiente protetto e all'interno del dominio scolastico.
- Registro Elettronico Classeviva di Spaggiari
- Telefonate o altro canale di comunicazione quando necessario/indispensabile.

Strategie trasversali a tutte le discipline

Gli insegnanti concordano sulla necessità di

- stabilire regole precise di comportamento digitale (netiquette) per lo svolgimento delle attività attraverso piattaforma
- stabilire regole di comportamento: presenza e assiduità alle lezioni, restituzione di materiale, puntualità nelle consegne, rispetto dei tempi di lavoro
- individuare e privilegiare attività personalizzate che aumentino il coinvolgimento ed il successo formativo di tutti gli studenti attraverso il lavoro in sinergia con gli insegnanti di sostegno.
- di utilizzare lo strumento dei richiami da Registro Elettronico (materiale/disciplina) per comunicare alle famiglie i ritardi delle consegne del materiale didattico.
- di utilizzare lo strumento dei richiami da Registro Elettronico (comportamento) per comunicare alle famiglie problemi di comportamento.
- gli insegnanti alternano video lezioni in sincrono con attività non in presenza (ad esempio svolgimento di esercizi e tempi necessari per lo svolgimento di prove di verifica).

Gli insegnanti, tenendo conto del protocollo di azione didattica sopra espresso, promuoveranno un insegnamento-apprendimento che tenga in considerazione la personalità degli alunni, rispettando i modi e i tempi dell'apprendimento di ciascuno.

Gli argomenti proposti saranno analizzati in modo approfondito attraverso:

- Analisi, sviluppo dell'argomento e sintesi
- Partenza da situazioni reali e dal quotidiano/ problematizzazione
- Presentazione dell'argomento e motivazione della scelta
- Valutazione con verifiche scritte / orali / pratiche
- Analisi e discussione degli errori (correzione verifica e esercizi).

▪

- Formulazione degli obiettivi e delle attività in termini di sapere e saper fare
- Scelta degli strumenti
- Metodologia attiva attraverso l'osservazione, la deduzione e l'operatività

STRATEGIE PER L'INDIVIDUALIZZAZIONE DEI PERCORSI DAD RISPETTO AI BISOGNI EDUCATIVI

Tali strategie sono individuate e riportate nelle singole ri-programmazioni del Consiglio di Classe e sono indirizzate a:

- alunni che mostrano particolari capacità, interessi, curiosità ed autonomia
- alunni riconosciuti BES dal consiglio di classe per svantaggio socioculturali e/o di lingua
- alunni stranieri con difficoltà di lingua
- alunni diversamente abili
- alunni provenienti da altro contesto culturale
- alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento
- alunni con difficoltà di apprendimento, di comportamento e di relazione

VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Le verifiche effettuate in DDI e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico alla data nella quale sono state svolte. Vero è anche che le variabili in gioco sono tante e nuove, compresa la necessità di seguire l'obiettivo primario: essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri studenti, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione familiare. Pertanto, riteniamo che:

- La valutazione deve essere una valutazione di percorso
- La valutazione deve consentire di fornire elementi di feedback sul processo di apprendimento
- La valutazione deve valorizzare il progresso e superando il concetto di valutazione statica

Ciascun docente sottopone gli studenti a verifiche e osservazioni durante le attività sincrone e non sincrone. Gli studenti vengono chiamati a risolvere esercizi e rispondere a quesiti con regolarità e sono chiamati a risolvere schede di verifica.

Si utilizzeranno vari formati di prove che vanno dal file pdf da visualizzare/stampare e riinviare da Classroom (o in altre modalità in accordo con l'insegnante), al documento Google da comporre, ai test multiscelta (Google moduli), all'invio di tavole con disegni o alla realizzazione di lavori dei quali inviare foto e filmati.

La valutazione di schede ed elaborati deve tener conto sia della VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (correttezza delle risposte fornite) sia della VERIFICA del METODO ed ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO. Così il voto emerso dalla valutazione degli apprendimenti di più prove registrate nel periodo di DAD, mediato dalle osservazioni sulla verifica del metodo ed organizzazione del lavoro, darà origine al voto proposto dall'insegnante per la specifica disciplina in sede di scrutinio intermedio e finale, secondo le modalità di una valutazione prevalentemente formativa, legata il più possibile alle competenze e ai processi di autovalutazione dello studente.

Modalità di VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI:

Al fine della verifica degli apprendimenti sarà tenuto conto della: padronanza della lingua e dei linguaggi specifici disciplinari, della comprensione del comando nelle richieste di quanto viene proposto, della rielaborazione e del metodo, della completezza e precisione, delle competenze disciplinari (secondo le griglie e/o l'attribuzione dei punteggi proposti per ciascuna attività di verifica dall'insegnante della materia).

I docenti, una volta corrette le prove, le rinverranno agli studenti arricchite anche da osservazioni (preferenzialmente da Classroom) e potranno comunicare il punteggio o il giudizio delle prestazioni utile agli alunni ai fini dell'autovalutazione.

Il punteggio che scaturisce da tale verifica viene tradotto dal docente in voto in decimi e inserito su registro elettronico con indicazione della tipologia di prova e la data nella quale è stata sostenuta.

Gli insegnanti si impegnano a far svolgere e valutare per ciascuno studente almeno tre prove a quadrimestre (orale, test, pratiche, materiale prodotto...) per disciplina utili alla valutazione in sede di scrutinio intermedio e finale. Il voto emerso dalla valutazione di queste prove registrate, mediato dalle osservazioni sulla verifica del metodo ed organizzazione del lavoro, darà origine al voto in decimi proposto dall'insegnante per la specifica disciplina in sede di scrutinio del secondo quadrimestre.

Modalità di VERIFICA METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Tramite GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA ciascun docente potrà documentare il processo del singolo studente in relazione alla DAD, in particolare osservando:

Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone

Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.

Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi

▪

COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA' Interagisce o propone attività rispettando il contesto Si esprime in modo chiaro, logico e lineare Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni

ALTRE COMPETENZE RILEVABILI Utilizza gli strumenti necessari tra quelli messi a disposizione - Pianifica per fasi, impiega e rispetta tempi e spazi di lavoro Selezionare fonti dirette e indirette - Organizza rielabora e interpreta le informazioni e inserisce i dati in supporti già predisposti - Gestisce le proprie capacità di concentrazione e attenzione; possiede un metodo per acquisire e memorizzare - Ricostruisce le sequenze di un'attività svolta, analizzando punti di forza e criticità Autovaluta il proprio stile di apprendimento e attiva tecniche e strategie d'azione

Ciascun docente potrà utilizzare sia la GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA ADISTANZA che la RUBRICA DI VALUTAZIONE della competenza IMPARARE A IMPARARE in relazione alla Didattica a Distanza, alla quale si rimanda per individuare dei descrittori del livello di competenza raggiunto corrispondenti al voto decimale.