



Via Dante, 76  
52010 CAPOLONA (Arezzo)  
Tel. 0575 420638  
CF: 92002460514  
cod. MIUR: ARIC82300N  
www.icsgaribaldi.it  
email: [aric82300n@istruzione.it](mailto:aric82300n@istruzione.it)  
PEC: [aric82300n@pec.istruzione.it](mailto:aric82300n@pec.istruzione.it)  
Cod. Univ. Fatt. Elettr. UFBJTB



Prot. Capolona, 13/03/2021

Ai genitori degli alunni  
delle scuole primarie dell'Istituto

### **Oggetto: comunicazioni chiusura scuole per ordinanza Regione Toscana**

Si comunica che dal 15/03/2021, in applicazione dell'ordinanza del presidente della Regione Toscana del 13/03/2021, che decreta l'entrata della provincia di Arezzo ufficialmente in zona rossa, le attività scolastiche e didattiche delle scuole primarie si svolgeranno esclusivamente con modalità a distanza. Pertanto, dal 15 marzo p.v. sarà attiva la Didattica Digitale Integrata. Nella mattina di lunedì 15 marzo i docenti di classe contatteranno gli alunni per specifiche organizzative della Didattica a Distanza.

Inoltre, in relazione alla declinazione dell'attività didattica in presenza per gli alunni con bisogni educativi speciali e, segnatamente, per gli alunni con disabilità nelle cosiddette "zone rosse", secondo quanto previsto nell'articolo 43 del DPCM 2 marzo 2021, il quale dispone che: "Resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso dei laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali [...]”, il Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione - Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico con comunicato del 12/03/2021 specifica quanto segue.

*“...è opportuno chiarire che le istituzioni scolastiche sono tenute ad un'attenta valutazione dei singoli casi, contemperando le esigenze formative dell'alunno declinate nello specifico percorso educativo individualizzato o percorso didattico personalizzato - articolato sulla base della particolare condizione soggettiva dell'alunno/a - con le fondamentali misure di sicurezza richieste dal citato dPCM a tutela del diritto alla salute. Infatti, la condizione dell'alunno con bisogni educativi speciali non comporta come automatismo la necessità di una didattica in presenza, potendo talora essere del tutto compatibile con forme di didattica digitale integrata salvo diverse esplicite disposizioni contenute nei già adottati progetti inclusivi. (...) Le stesse istituzioni scolastiche non dovranno limitarsi a consentire la frequenza solo agli alunni e agli studenti in parola, ma al fine di rendere effettivo il principio di inclusione valuteranno di coinvolgere nelle attività in presenza anche altri alunni appartenenti alla stessa sezione o gruppo classe – secondo metodi e strumenti autonomamente stabiliti e che ne consentano la completa rotazione in un tempo definito – con i quali gli studenti BES possano continuare a sperimentare l'adeguata relazione nel gruppo dei pari, in costante rapporto educativo con il personale docente e non docente presente a scuola. Resta sempre fermo il costante e proficuo riferimento al DPR 275/1999, all'interno del quale sono*

*disciplinate tutte le soluzioni flessibili, di carattere didattico e organizzativo, che le istituzioni scolastiche possono percorrere nella propria autonomia, sulla base del più ampio principio dell'autonomia scolastica costituzionalmente garantito."*

Sarà cura dei Docenti di classe concordare con i Genitori degli alunni in parola l'eventuale frequenza in presenza a partire da martedì 16 Marzo.

Si allega abstract del Piano della Didattica Digitale Integrata del nostro Istituto.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Paola Vignaroli

*Firma sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 c.2 del D.L.vo n. 39/1993*

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **SCUOLA PRIMARIA**

In premessa è opportuno sottolineare che la scuola primaria copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità; per questo motivo occorre avere la capacità di variare interventi e azioni in modo diversificato in verticale, ma il più possibile coerente e condiviso in orizzontale, cioè a livello di interclasse. Nel presente Piano DDI si intendono ribadire quelli che sono gli strumenti, le modalità e i tempi individuati dal Collegio dei Docenti, consci del fatto che tali opportunità andranno declinate tenendo prioritariamente conto delle età, dei percorsi didattici già attivati e delle singole necessità proprie della singola interclasse e classe

Pertanto, gli obiettivi didattici ed educativi individuati sono improntati a:

- Stimolare la motivazione dell'alunno proponendo situazioni di problem solving e di learning by doing.
- Utilizzare pluralità di forme di rappresentazione
- Osservare l'agire degli studenti, coinvolgendoli direttamente
- Favorire l'acquisizione delle conoscenze
- Guidare l'alunno nella comprensione del significato delle attività svolte

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento, le abilità e le conoscenze delle varie discipline, gli indicatori e i descrittori specifici alla materia, si fa riferimento alle singole programmazioni di inizio anno delle quali i docenti aggiorneranno i CONTENUTI (elencando nel modello compilato come team quelli che si potranno effettivamente svolgere tramite didattica a distanza).

Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza sono i genitori, con i quali i docenti sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione e ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo del contesto.

### METODOLOGIE E STRUMENTI

- Materiali, strumenti digitali e modalità di studio proposti : visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, link a YouTube....)
- Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni : videolezioni in differita o in diretta, restituzione degli elaborati corretti utilizzando Classroom o -

dove impossibilitati- tramite posta elettronica; chiamate vocali al singolo alunno...).E' opportuno almeno un contatto giornaliero con gli alunni in lezioni sincrone, nelle quali si alterneranno i vari docenti della classe secondo gli orari e le modalità che verranno concordate all'interno del team. fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 10 unità settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 unità settimanali per le altre classi della scuola primaria.

- Principali ambienti utilizzati
  - Meet per le videolezioni in sincrono
  - Classroom come piattaforma per la gestione, la raccolta e la restituzione e il feedback sulle attività assegnate
  - Drive, sia come ambiente integrato a Classroom sia come app indipendente per gestire documenti, presentazioni e test di verifica
  - Il registro elettronico, come luogo privilegiato per lasciare traccia delle attività e come luogo di raccolta di scadenze.

Strategie trasversali a tutte le discipline

Gli insegnanti concordano sulla necessità di:

- dare regole precise di comportamento: calibrare il carico di attività settimanale, concordando le modalità nei vari team. E' opportuna una personalizzazione degli interventi e della gestione con alcuni riferimenti comuni all'interno dei quali ogni interclasse e, in parte, ogni classe, troverà gli strumenti maggiormente compatibili con i percorsi didattici consolidati. Le soluzioni, adottate, pertanto si adattano al contesto di riferimento.
- si alterneranno video lezioni in sincrono con lezioni asincrone.
- le classi virtuali saranno aperte tutti i giorni, eccetto il sabato e i festivi di norma.
- possibilità di attivare gruppi di recupero

Gli insegnanti, tenendo conto del protocollo di azione didattica sopra espresso, promuoveranno un insegnamento-apprendimento che tenga in considerazione la personalità degli alunni, rispettando i modi e i tempi dell'apprendimento di ciascuno.

Strategie per l'individualizzazione dei percorsi DAD rispetto ai bisogni educativi

Per gli alunni riconosciuti BES dal consiglio di classe per svantaggio socioculturali e/o di lingua*	Laddove se ne riscontri la necessità, si prevedono interventi personalizzati straordinari.
Per gli alunni stranieri con difficoltà di lingua,	Ogni team individuerà caso per caso le modalità da mettere in atto

<p>per gli alunni provenienti da altro contesto culturale, per gli alunni con difficoltà di apprendimento, di comportamento e di relazione non certificati*</p>	<p>e le attività da proporre in base ai bisogni dell'alunno e a quanto permette la situazione contingente. Si prevede l'aggiunta di contributi con l'ausilio di immagini e schemi riassuntivi.</p>
<p>Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento*</p>	<p>Ci si attiene a tutte le forme compensative e dispensative previste dal PDP, implementando l'attività anche con interventi personalizzati straordinari.</p>
<p>Per gli alunni diversamente abili (certificazione 104) **</p>	<p>Quando la situazione dell'alunno gli permette di seguire le lezioni sincrone del resto della classe, l'insegnante di sostegno si collega alle lezioni degli altri alunni, qualora ciò non sia possibile si metteranno in atto strategie diverse, che vanno dall'utilizzo di una classe creata ad hoc per collegarsi direttamente con l'alunno all'uso anche di chiamate vocali e audio registrati su whatsapp.</p>

*\*Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali i docenti intendono rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.*

*\*\* Si rimanda al documento in allegato al PEI.*

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

- La valutazione deve essere una valutazione di percorso
- La valutazione deve consentire di fornire elementi di feedback sul processo di apprendimento
- La valutazione deve valorizzare il progresso e superando il concetto di valutazione statica

### Modalità di verifica formativa

Elaborati scritti, verifiche in Moduli Google, comprensioni scritte e orali, relazioni su contenuti specifici, videointerrogazioni orali, colloqui via meet, test on line, esercitazioni su abilità e competenze specifiche, presentazioni in Power point su contenuti specifici, restituzione da parte dei docenti degli elaborati corretti, ecc

Particolare attenzione verrà posta alla valutazione della competenza "Imparare ad imparare", attraverso l'osservazione delle modalità, della frequenza e della partecipazione alle varie proposte della DAD. È rilevabile soprattutto nelle classi più

alte della scuola primaria, dove i bambini hanno maggior autonomia nell'utilizzo degli strumenti e nella produzione dei propri elaborati e pertanto anche il rispetto dei tempi di consegna e il livello di interazione possono diventare indicatori significativi. Nelle classi più basse può servire l'osservazione, soprattutto nei momenti di lezioni in diretta, del grado di motivazione e della capacità di partecipazione al dialogo a distanza.

### **MODALITA' DI ATTIVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA E INTEGRATA. (QUANDO)**

1- EVENTUALITÀ DI ALUNNI (ANCHE UNO SOLO) IN ISOLAMENTO DOMICILIARE O IN ATTESA DI ACCERTAMENTI DISPOSTI DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE O IN ATTESA DI ACCERTAMENTI DISPOSTI DAL PEDIATRA DI LIBERA SCELTA O DAL MEDICO DI MEDICINA GENERALE.

2- EVENTUALE CHIUSURA TEMPORANEA DI TUTTA LA SCUOLA O DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA DI UNA O PIÙ CLASSI A CAUSA DI ISOLAMENTO DOMICILIARE DISPOSTO DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE

3- EVENTUALITA' DI DOCENTI IN ISOLAMENTO DOMICILIARE DISPOSTO DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE

Se uno o più docenti sono messi in isolamento domiciliare (ma non in malattia) si configurano due situazioni possibili:

a- Anche la classe è in isolamento: rientra nel caso 2 b- La classe è in presenza.

Se la classe è in presenza verrà applicato un calendario di sostituzione del docente assente.

### **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA E INTEGRATA (COME)**

1- EVENTUALITÀ DI ALUNNI (ANCHE UNO SOLO) IN ISOLAMENTO DOMICILIARE O IN ATTESA DI ACCERTAMENTI DISPOSTI DAL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE E IGIENE O IN ATTESA DI ACCERTAMENTI DISPOSTI DAL PEDIATRA DI LIBERA SCELTA O DAL MEDICO DI MEDICINA GENERALE.

Nell'eventualità di alunni che non possano frequentare le attività didattiche in presenza perché in isolamento domiciliare o in attesa di accertamenti, compatibilmente con le loro condizioni psicologiche e di salute e rispettando sempre le loro esigenze di tipo socio-relazionale, sarà attivata la didattica a distanza secondo la seguente opzione:

▪

-I docenti di classe provvederanno a fare lezioni in presenza con la classe collegandosi in modalità MEET con l'alunno/i a casa.

Gli alunni a casa frequentano le lezioni in presenza (attività sincrone) per non meno di 15 unità (10 unità per le classi prime) settimanali salvo eccezioni certificate e/o giustificate.

Il team docente di ogni gruppo classe comunicherà gli orari di collegamento direttamente agli interessati.